

B5判の書き込み式準拠ノートです。
予習・復習や、授業では扱えなかった教材の自習などに便利です。
※指導書付属CD-ROM内の「オンライン指導資料」にデータが入っています。

第14章

想像力がひろく世界 羅生門

芥川龍之介

教科書 214～226 ページ

◆漢字と語句の確認◆

1 漢字 傍線部の漢字は読みを、カタカナは漢字を答えなさい。

- | | |
|------------|----------|
| ① 丹塗りが剥げる | ⑩ 行く手を塞ぐ |
| ② 紺色の服 | ⑪ 罵る |
| ③ 盗人 | ⑫ 鋼の刃 |
| ④ 町が衰微する | ⑬ 喉元 |
| ⑤ 飢え死にする | ⑭ 侮蔑の表情 |
| ⑥ 憂える | ⑮ 嘲る |
| ⑦ 濁った黄色 | |
| ⑧ 無造作 | |
| ⑨ 語弊がある | |
| ⑯ 大ジシシがくる | |
| ⑰ 打ちクダク | |
| ⑱ オソい時間 | |
| ⑲ ヒマをもてあます | |
| ⑳ 暗い空モヨウ | |
| ㉑ タヤミが忍び寄る | |
| ㉒ コウテイ的 | |
| ㉓ 天井のシミ | |
| ㉔ ひどいシユウ気 | |
| ㉕ 花瓶に花をサす | |
| ㉖ ミレンを感じる | |
| ㉗ 大マタで歩む | |
| ㉘ ヘイボンな答え | |
| ㉙ ヘビをつかまえる | |
| ㉚ ケル | |

2 語句 傍線部の語句と同じ意味の語句を選びなさい。

- ① とりとめもない
ア まとまりのない イ 意味のない ウ 希望のない
- ② 高をくくる
ア 軽く見積もる イ 高さを測る ウ 気持ちが落ち込む
- ③ 存外
ア 案外 イ 屋外 ウ 言外
- ④ 冷然
ア 落ち着いた態度 イ 冷淡な態度 ウ 嬉しそうな態度
- 3 語句 次の語句の対義語を書きなさい。
- ① 失望する
- ② 平凡
- 4 語句 次の語句を用いて短文を作りなさい。
- ① 大目に見る
- ② 途方に暮れる

教材の舞台・背景や段落の要旨などをまとめる課題です。

漢字や語句などの課題を教材ごとに付しました。

◆段落構成の整理◆

次の空欄に本文中の語句を補いなさい。

●第一の場面(初め～二七・一七)
ある日の①、一人の下人が②の下で、雨やみを待っていた。都は地震や辻風、火事、飢饉などの③の相次いでいた。主人から暇を出された下人には、行く先がなかった。しかし、④になることも、⑤することも選択しなくて、一夜を過ごそうとして、楼の上のぼりはじめた。

●第二の場面(二八・一～三〇・一)
下人が楼にのぼってみると、誰かが火を動かしている。中をのぞくと火をともした⑥を持って、⑦が⑧の髪の毛を抜いている。下人は、六分の⑨と四分の⑩とに動かされて、しばらくは呼吸をするのをさえた。しかし、しだいに下人の心には、⑪に対する⑫が動いてきた。

●第三の場面(三〇・一～三四・四)
下人が老婆を捕らえて問い詰めたところ、老婆は、⑬をしないために仕方がなくすることは許されるという。それを聞いた下人の心には⑭が生まれた。そして、老婆から⑮を奪い、老婆を蹴倒して楼の梯子をかけ下りた。

●第四の場面(三四・五～終わり)

下人が去った後、老婆は⑯の口まで追っていた。しかし、外には⑰たる夜があるばかりで、下人の行方はわからない。

◆文脈と文意の整理◆

1 「この男のほかに誰もいない」(二二・四・二)とあるが、下人しかいない状況の説明した次の文の空欄を補いなさい。

この二、三年、①に災いが続いたため、洛中はさびれ、羅生門を修理する者などいない。すると、荒れ果てたのをよいことに、②が③が棲む。引き取り手のない④の捨て場所になる。そのために、人々は羅生門に近づかない。そのうえ、刻限が遅く、いつもいる⑤も一羽もない。ただ、⑥が一匹だけ円柱にとまっている。

2 下人の風貌・特徴がよくわかる、一文の最初の五字を抜き出しなさい。

教材読解のポイントを課題形式でまとめました。

第1章

古文への扉

児のそら寝

教科書 19～21 ページ

◆文法と語句の確認◆

1 文法 次の表のワ行の空欄に、歴史的仮名遣いを、ア行にならって書き入れなさい。

ワ行		ア段	イ段	ウ段	エ段	オ段
ア行	あ	ア	い	イ	う	ウ
					え	エ
					お	オ

2 文法 次の傍線部を現代仮名遣いになおしなさい。

- ①よひのつれづれに
- ②寝ざらむも
- ③待ちゐたるに
- ④うれしとは思へども

⑤いまひとゑ

⑥ただ食ひに食ふ音のしければ

⑦いらへむ

⑧おどろかせたまへ

3 語句 次の語句の意味を書きなさい。

①つれづれ(一九・一)

②わろし(同・三)

③いらふ(二〇・一)

第12章

読みつがれることば

朝三暮四——列子・荘子

教科書 198～199 ページ

読みつがれることば——82

「朝三暮四」の準拠課題ノート

いる表現効果を次から選び、記号で答えなさい。

ア「衆狙」に考える時間を与えなかったことを表す。

イ「狙公」の対策が一時しのぎであったことを表す。

ウ状況の転換を表す一方、本旨に向かう契機としている。

3 「朝三暮四」(「列子」)の本文にある三種類の置き字

に抜き出しなさい。また、それぞれの種類を上から答えなさい。

ア 強調 イ 疑問

ウ 対象 エ 接続

置き字

種類

4 「朝三暮四」(「列子」)について、「衆狙」はなぜ「怒って、「朝四暮三」には喜んだのか。一つ選びなさい。

ア 夕方に実を多くもらうより、朝に多くもらうほうが実が減らされるのではないと分かったから。

イ 実が減らされるのではないと分かったから。

ウ あとのほうが実は多くもらえると分かったから。

5 「朝三暮四」(「荘子」)の方は、何を言おうとしてい

1 語句 次の語句の意味を書きなさい。

①将限(二九八・三)

②勞(神)明(為)一、而不知(其)同(也)。(二九九・一)

2 句法 次の句法の意味と種類を、あとから記号で答えなさい。

- ①能() 意味 種類
- ②将() 意味 種類
- ③何() 意味 種類

ア 何を()するのか

イ これから()しようとする()したい

ウ ()できる

a 再読文字・意思・推量

b 可能

c 疑問

◆文脈と文意の整理◆

1 「宋有()狙公者。」(二九八・一)を書き下し文にしたときの、①主語、

②述語、③連用修飾語にあたる部分を書きなさい。

2 副詞の①「俄」(二九八・二)と②「俄」(同・五)が本文で果たして

① ② ③

別冊解答つき。

解答